

GRELHA DE AVALIAÇÃO

Recursos “ + Química Digital”

Carla Morais – Adaptada de SACAUSEF (2005) - Utilização e Avaliação de Software Educativo. – Sistema de Avaliação, Certificação e Apoio à Utilização de Software para a Educação e a Formação. Número 1. Ministério da Educação, Direcção Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

Algumas considerações:

Este instrumento tem como objectivo proceder a uma avaliação acerca do potencial educativo dos recursos digitais desenvolvidos e não inclui resultados da sua utilização em contexto educativo.

É composto por duas partes:

- a primeira parte é uma “grelha de avaliação”, propriamente dita, que se destina a quantificar a sua análise e apreciação dos recursos de forma sistemática e detalhada em relação a cada item e a cada um dos domínios em apreciação;
- uma segunda parte em que lhe é solicitada uma avaliação global/descritiva das suas percepções.

Instruções:

Assinalar com um [X] a coluna que melhor corresponde à sua opinião. No final de cada domínio, deve realizar uma apreciação global sobre esse domínio. Utilize o espaço de observações para registar erros ou omissões dos recursos, quando aplicável. Utilize, para apreciar cada item, a seguinte escala:

NA – Não avaliado; 1 – Mau; 2 - Suficiente; 3 – Bom; 4 – Excelente

A – Identificação do avaliador						
Nome						
Grupo						
		NA	1	2	3	4
Classificação da minha relação com as TIC						
Uso de recursos digitais nas minhas aulas						

B – Identificação dos recursos		
Título		
Autoria		
Destinatários	Faixa etária	
	Nível de ensino	
Descrição		

1 – Domínio técnico					
	NA	1	2	3	4
1.1 Existência de instruções para carregar e correr os recursos.					
1.2 Nível de conhecimentos informáticos exigidos.					
1.3 Informação sobre o tipo de equipamento requerido.					
1.4 Qualidade do conteúdo.					
1.5 Design.					
1.6 Interface.					
1.7 Navegação e/ou orientação do/a utilizador/a.					
1.8 Ajuda ao/a utilizador/a integrada no recursos.					
1.9 Aspectos relevantes e fundamentos das observações (incluindo descrição de erros e/ou omissões dos recursos, se aplicável):					
Avaliação Global					
2 – Domínio pedagógico					
	NA	1	2	3	4
2.1 Adequação dos recursos à faixa etária.					
2.2 Adaptação dos recursos a diferentes situações de ensino-aprendizagem.					
2.3 Qualidade do conteúdo.					
2.4 Alcance dos objectivos e metas de aprendizagem para os quais foram concebidos.					
2.5 Relevância para o desenvolvimento de competências essenciais (gerais e específicas).					
2.6 Possibilidade de articulação/integração curricular.					
2.7 Respeito por diferentes ritmos de aprendizagem.					
2.8 Aspectos relevantes e fundamentos das observações (incluindo descrição de erros e/ou omissões dos recursos, se aplicável):					
Avaliação Global					

3 – Domínio científico					
	NA	1	2	3	4
3.1 Rigor científico (incluindo qualidade e correcção científica do conteúdo, actualidade da informação e clareza no uso de termos e conceitos).					
3.2 Adequação dos conteúdos ao público-destinatário.					
3.3 Pertinência dos conteúdos face à natureza da temática e aos objectivos curriculares.					
3.4 Aspectos relevantes e fundamentos das observações (incluindo descrição de erros e/ou omissões dos recursos, se aplicável):					
Avaliação Global					
4 – Domínio linguístico					
	NA	1	2	3	4
4.1 Adequação da linguagem ao público-destinatário.					
4.2 Correcção linguística.					
4.3 Clareza da linguagem.					
4.4 Aspectos relevantes e fundamentos das observações (incluindo descrição de erros e/ou omissões dos recursos, se aplicável):					
Avaliação Global					

5 – Domínio da interface gráfica					
	NA	1	2	3	4
A – Texto					
A ₁ – Instruções claras, precisas, concisas e consistentes nos vários recursos					
A ₂ – Obtenção de ajuda acerca dos comandos em qualquer altura					
A ₃ – Símbolos e/ou metáforas adequados e consistentes aos longo de todos os recursos					
A ₄ – Adequação da cor e do tipo de letra					
B – Grafismo					
B ₁ – Organização dos ecrãs					
B ₂ – Gráficos, desenhos, esquemas e imagens adequados aos objectivos, finalidades e nível etário					
B ₃ – Qualidade dos gráficos e adaptação às possibilidades gráficas de qualquer computador					
C – Som					
C ₁ – Relevância da contribuição do áudio para a qualidade dos recursos					
D – Interactividade					
D ₁ – Mensagens providenciadas pelos recursos facilitando a correcção de erros					
D ₂ – Ajudas providenciadas pelos recursos facilitando a autonomia e dispensando a intervenção contínua do educador					
5.1 Aspectos relevantes e fundamentos das observações (incluindo descrição de erros e/ou omissões dos recursos, se aplicável):					
Avaliação Global					

AVALIAÇÃO DESCRITIVA/COMPREENSIVA

Instruções:

Preencha os campos de acordo com a sua percepção dos aspectos globais dos recursos “+ Química Digital”.

Inclua apenas os aspectos que lhe parecerem relevantes e que podem contribuir para uma melhor compreensão acerca das mais valias educativas que estes recursos poderão ajudar a promover.

No primeiro campo centre a sua atenção nos recursos. No segundo campo, centre a sua atenção nas características dos recursos, enquanto ferramentas pedagógicas a usar no currículo e/ou na aprendizagem.

Descrição sumária e apreciação global dos recursos

Descrição sumária e avaliação da relevância e potencial pedagógico dos recursos

Muito obrigado pela sua colaboração!